

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство образования и науки Республики Татарстан  
Чистопольского муниципального района  
МБОУ «СОШ №16»

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
Руководитель  
 Хусаннова С.Ю.  
Протокол №1  
от "26" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
 Корнишина Н.И.  
"29" августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 1764214)**

курса

«Занимательная геометрия»

для 2 класса начального общего

образования на 2022-2023 учебный год

Чистополь, 2022 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Рабочая программа учебного курса «Занимательная геометрия» для обучающихся 2 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА "ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ГЕОМЕТРИЯ"**

В основе построения данного курса лежит идея гуманизации математического образования, соответствующая современным представлениям о целях школьного образования и ставящая в центр внимания личность обучающегося, его интересы и способности. В основе методов и средств обучения лежит деятельностный подход. Занятия позволяют обеспечить требуемый уровень подготовки обучающихся, предусматриваемый государственным стандартом математического образования, а также позволяет осуществлять при этом такую подготовку, которая является достаточной для углубленного изучения математики.

Продуктивность ума человека определяется развитием следующих свойств ума: глубины, широты, гибкости, самостоятельности, логичности, критичности.

Развитие у детей логического мышления – одна из важных задач начального обучения. Такое мышление проявляется в том, что при решении задач ребёнок соотносит суждения о предметах, отвлекаясь от особенностей их наглядных образов, рассуждает, делает выводы.

Существуют различные приёмы развития логического мышления. Одним из таких приемов является наблюдение. Процесс наблюдения включает ряд последовательно выполняемых приёмов логического мышления. Важнейший из них для учеников начальной школы – это приём сравнения, который позволяет выделить в предметах разнообразные признаки, приём изменения свойств, необходимый для определения существенного признака предмета. В результате проведения наблюдения у ребёнка должны сформироваться простейшие представления или понятия об исследуемом предмете или явлении.

В этом предмете центр внимания – геометрическая фигура, она является исходной клеточкой всего учебного материала. Именно она позволяет детям заниматься геометрией, обусловленной только их пространственным опытом. И именно геометрическая фигура помогает познакомить детей с другой геометрией – геометрией как сложно устроенной системой, в которой все связано друг с другом и подчиняется определенным законам.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА "ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ГЕОМЕТРИЯ"**

Изучение учебного курса «Занимательная геометрия» направлено на достижение следующих целей:

- формировать и развивать логическое мышление;
- научить обобщать математический материал;
- рассуждать, обоснованно делать выводы, доказывать;
- развивать гибкость мышления обучающихся.

Для достижения комплекса поставленных целей в процессе изучения курса необходимо решать следующие задачи:

- интеллектуальное развитие обучающихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности;
- овладение приемами поисковой и исследовательской деятельности;
- овладение конкретными математическими знаниями;

- воспитание трудолюбия и достижения своей цели;
- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.  
На изучение отводится по 1 ч в неделю – 34 ч.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Формировать умения ориентироваться в пространственных понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз» и т.д., проводить задания по заданному алгоритму, составлять целое из частей и видеть части в целом, включаться в групповую работу, уметь анализировать ход решения задач.

Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.

Геометрическая мозаика

Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелка  $1 \rightarrow 1 \downarrow$ , указывающие направление движения.

Проведение линии по заданному маршруту(алгоритму): путешествие точки (на листе в клетку).

Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание.

Формирование основных понятий: точка, линия, прямая линия, отрезок, длина отрезка, линейка, луч, построение луча, отрезка, сравнение отрезков, сравнение линии и прямой линии.

Углы.

Луч, угол, вершина угла. Плоскость, перпендикуляр, прямой угол, виды углов, сравнение углов.

Треугольники.

Треугольник, вершина, стороны. Виды треугольников, построение треугольников, составление из треугольников других фигур.

Четырехугольники.

Четырехугольники, вершины, стороны, вершины, диагональ. Квадрат. Построение квадрата и его диагоналей. Прямоугольник. Построение прямоугольника и его диагоналей. Виды четырехугольников. Сходство и различие.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

#### Личностные результаты:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении
- разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения
- преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности
- любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности
- мышления.

#### Метапредметные результаты

- Ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз».
- Ориентироваться на точку начала движения, на числа и стрелки  $1 \rightarrow 1 \downarrow$  и др., указывающие направление движения.
- Проводить линии по заданному маршруту (алгоритму).
- Выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже.

- Анализировать расположение деталей (треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции.
- Составлять фигуры из частей. Определять место заданной детали в конструкции.
- Выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции.
- Анализировать предложенные возможные варианты верного решения.
- Моделировать объёмные фигуры из различных материалов (проволока, пластилин и др.) и из развёрток.
- Осуществлять развернутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную конструкцию с образцом.

### **Предметные результаты**

- Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелка  $1 \rightarrow 1 \downarrow$ , указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму): путешествие точки (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание.
- Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии.
- Расположение деталей. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу.
- Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части.
- Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.
- Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.
- Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу).

### **Универсальные учебные действия**

- Сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.
- Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы.
- Применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.
- Анализировать правила игры. Действовать в соответствии с заданными правилами.
- Включаться в групповую работу. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- Выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.
- Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывая разные мнения,
- Использовать критерии для обоснования своего суждения.
- Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1.	Путешествие в страну Геометрию. Знакомство с Веселой Точкой.	1	0	0		Загадки о геометрических инструментах. Практическая работа с линейкой.	Устный опрос;	Образовательный ресурс UChi.RU
2.	Цвета радуги. Их очередность.	1	0	0		Стихотворение о радуге. Её изображение.	Устный опрос;	Образовательный ресурс UChi.RU
3.	«Дороги в стране Геометрии». Линии. Прямая линия и ее свойства.	1	0	0		Чертим линии. Прямая линия и ее свойства.	Устный опрос;	Образовательный ресурс UChi.RU
4.	Кривая линия. Замкнутые и незамкнутые кривые линии.	1	0	0		Изображение замкнутых и незамкнутых кривых линий.	Устный опрос;	Образовательный ресурс UChi.RU
5.	Кривая линия. Точки пересечения кривых линий.	1	0	0		Изображение замкнутых и незамкнутых кривых линий. Задачи на развитие логического мышления.	Устный опрос;	Образовательный ресурс UChi.RU
6.	Многоугольники.	1	0	0		Изображение различных многоугольников.	Устный опрос;	Образовательный ресурс UChi.RU
7.	Решение топологических задач.	1	0	0		Самостоятельная работа. Понятия «За, между, перед, внутри, снаружи, на, под».	Устный опрос;	Образовательный ресурс UChi.RU
8.	«Дороги в стране Геометрии». Пересекающиеся линии.	1	0	0		Графические диктанты	Устный опрос;	Образовательный ресурс UChi.RU
9.	Решение топологических задач. Лабиринт.	1	0	0		Игра на внимание. Лабиринт.	Устный опрос;	Образовательный ресурс UChi.RU
10.	Направление движения. Взаимное расположение предметов в пространстве.	1	0	0		Игра «Танграм». Узоры из геометрических фигур.	Устный опрос;	Образовательный ресурс UChi.RU
11.	Вертикальные и горизонтальные прямые линии.	1	0	0		Рисунок «Город из прямых линий»	Устный опрос;	Образовательный ресурс UChi.RU
12.	Работа с циркулем. Радиус.	1	0	0		Работа с циркулем. Понятие радиуса.	Устный	Образовательный

							опрос;	ресурс UChi.RU
13.	Работа с циркулем. Радиус.	1	0	0		Черчение окружностей разного радиуса.	Устный опрос;	Образовательный ресурс UChi.RU
14.	Сравнение отрезков. Единицы длины.	1	0	0		Сравнение единиц длины.	Устный опрос;	Образовательный ресурс UChi.RU
15.	Ломаная линия.	1	0	0		Работа с проволокой «Ломаная линия».	Устный опрос;	Образовательный ресурс UChi.RU
16.	Ломаная линия. Длина ломаной.	1	0	0		Нахождение длины ломаной.	Устный опрос;	Образовательный ресурс UChi.RU
17.	Решение задач на развитие пространственных представлений.	1	0	0		Алгоритм построения фигуры на нелинованной бумаге. Игра «Дорисуй из частей».	Устный опрос;	Образовательный ресурс UChi.RU
18.	Луч. Солнечные и несолнечные лучи.	1	0	0		Игры с фонариком. Изображение лучей.	Устный опрос;	Образовательный ресурс UChi.RU
19.	Прямой угол. Вершина угла. Его стороны.	1	0	0		Практические задания на развитие умения чертить прямой угол.	Устный опрос;	Образовательный ресурс UChi.RU
20.	Острый угол.	1	0	0		Практические задания на развитие умения чертить острый угол. Игра «Паутинка».	Устный опрос;	Образовательный ресурс UChi.RU
21.	Тупой угол.	1	0	0		Практические задания на развитие умения чертить тупой угол.	Устный опрос;	Образовательный ресурс UChi.RU
22.	Развернутый угол. Имя развернутого угла. Развернутый угол и прямая линия.	1	0	0		Практические задания на развитие умения чертить развёрнутый угол.	Устный опрос;	Образовательный ресурс UChi.RU
23.	Работа с циркулем. Диаметр.	1	0	0		Работа с циркулем. Понятие диаметра.	Устный опрос;	Образовательный ресурс UChi.RU
24.	Работа с циркулем. Диаметр.	1	0	0		Черчение окружностей разного диаметра.	Устный опрос;	Образовательный ресурс UChi.RU
25.	Многоугольники. Математическая викторина.	1	0	0		Виды многоугольников. Задания	Устный	Образовательный

						Незнайки.	опрос;	ресурс UCHi.RU
26.	«В городе треугольников». Виды треугольников.	1	0	0		Игра-путешествие в город треугольников. Головоломка.	Устный опрос;	Образовательный ресурс UCHi.RU
27.	Треугольник. Имя треугольника. Условия его построения.	1	0	0		Задачи на построение треугольников и нахождение периметра.	Устный опрос;	Образовательный ресурс UCHi.RU
28.	Типы треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный.	1	0	0		Рисунок «Треугольный город»	Устный опрос;	Образовательный ресурс UCHi.RU
29.	Геометрические диктанты. Задания на логику.	1	0	0		Геометрические диктанты.	Устный опрос;	Образовательный ресурс UCHi.RU
30.	«В городе четырёхугольников». Четырёхугольник. Прямоугольник. Трапеция.	1	0	0		Игра-путешествие в город четырёхугольников. Аппликация из четырёхугольников.	Устный опрос;	Образовательный ресурс UCHi.RU
31.	Равносторонний прямоугольный четырехугольник - квадрат. Ромб.	1	0	0		Игра «Сложи квадрат». Задания на смекалку «Дострой квадрат».	Устный опрос;	Образовательный ресурс UCHi.RU
32.	Квадрат.	1	0	0		Сложение и изготовление квадрата. Оригами.	Устный опрос;	Образовательный ресурс UCHi.RU
33.	Танграм: древняя китайская головоломка.	1	0	0		Составление картинки с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения.	Устный опрос;	Образовательный ресурс UCHi.RU
34.	Геометрический КВН. Повторение изученного во 2-м классе.	1	0	0		Командное соревнование на проверку знаний по геометрии.	Устный опрос;	Образовательный ресурс UCHi.RU
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0				

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. «Путешествие по стране Геометрии.»

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. «Путешествие по стране Геометрии.»;

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Образовательный ресурс UChi.RU

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**


Тетрадь, видеозаписи, презентации, таблицы по математике, мультимедийный экран, электронное приложение, справочные материалы.

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Тетрадь, видеозаписи, презентации, таблицы по математике, мультимедийный экран, электронное приложение, справочные материалы.



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство образования и науки Республики Татарстан  
Чистопольского муниципального района  
МБОУ «СОШ №16»

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
Руководитель  
 Хусаинова С.Ю.  
Протокол №1  
от "26" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
 Корнишина Н.И.  
"29" августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 1564214)**

курса  
«Эрудит»

для 2 класса начального общего  
образования на 2022-2023 учебный год

Чистополь, 2022 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа курса «Эрудит» для обучающихся 2 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА "ЭРУДИТ"**

Рабочая программа учебного курса «Эрудит» соответствует требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования. Программа курса «Эрудит» составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника. Программа данного курса представляет систему занятий на развитие речи и творческих способностей у младших школьников. Программа рассчитана на 34 часа в год. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его “тайны”. В этом случае на помощь приходит курс “Эрудит”, являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением. Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания русского языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях «Секреты речи» следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА "ЭРУДИТ"**

Расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения. Научить детей разным способам поиска материала и разным видам исследования.

Задачи:

### **Образовательные:**

- расширение и углубление программного материала;
- совершенствование навыков анализа различных фактов языка;
- пробуждение потребности к самостоятельной работе над познанием родного слова и над своей речью.

### **Воспитательные:**

- воспитание любви и уважения к великому русскому языку;
- воспитание чувства патриотизма;
- повышение общей языковой культуры учащихся;
- выявление одарённых в лингвистическом отношении учеников, а также воспитание у слабоуспевающих учащихся веры в свои силы.

### **Развивающие:**

- развитие интереса к языку как учебному предмету;
- совершенствование общего языкового развития младших школьников;
- развитие творческих способностей и психологических качеств учащихся: любознательности, активности, воли, ответственности, самостоятельности.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

---

Развитие речевых компетенций (устная форма)

Обогащение и активизация словаря. Работа со словом и словарями. Составление тематических и орфографических словарей. Составление словосочетаний, предложений, текстов. Наблюдение над особенностями устной народной речи, формирование умений правильно интонировать предложения в устной речи.

Развитие речевых компетенций (письменная форма)

Написание предложений и небольших текстов, сочинений-миниатюр. Сочинения по пословице, сочинение считалок, загадок, скороговорки, сказки по опорным словам и по серии картинок. Обучение грамотному оформлению письменной речи. Развитие умения отражать свое настроение в письменных работах, чувствовать образность поэтического слова.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Личностные результаты:**

- *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
- *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

- *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

### **Метапредметные результаты**

#### ***Регулятивные УУД:***

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану

#### ***Познавательные УУД:***

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты;
- работать со словарями;
- отгадывать загадки, ребусы, головоломки, шарады;
- строить рассуждения;
- использовать основные приемы мыслительной деятельности;
- самостоятельно мыслить и творчески работать.

#### ***Коммуникативные УУД:***

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1.	Что мы знаем о звуках и буквах.	1	0	0		Уточнить представление детей о звуках и буквах, понятиях: «фонетика», «фонема», «фонематический слух»; развивать внимание, мышление, фонематический слух.	Устный опрос	Образовательный ресурс UChI.RU
2.	Что такое лексика?	1	0	0		Познакомить учащихся с понятиями: «лексика», «лексикон», «лексическое значение слова»; формировать умение определять лексическое значение слова, а также называть слово по его лексическому значению; развивать внимание, мышление, воображение, речь.	Устный опрос;	Образовательный ресурс UChI.RU
3.	Однозначные и многозначные слова.	1	0	0		Познакомить учащихся с понятиями: «однозначные слова», «многозначные слова», формировать умение объединять слова в группы по принципу многозначности слова; развивать внимание, мышление, зрительную память, конструкторские способности.	Устный опрос;	Образовательный ресурс UChI.RU
4.	Слова – братья.	1	0	0		Уточнить и расширить представления детей о синонимах; формировать умение подбирать синонимы к данным словам, находить лишнее слово в ряду синонимов; развивать внимание, мышление, чувство рифмы, воображение.	Устный опрос;	Образовательный ресурс UChI.RU

5.	Ребусы.	1	0	0		Познакомить с правилами создания ребусов.Развивать внимание, мышление, воображение, речь.	Устный опрос;	Образовательный ресурс UChI.RU
6.	Омонимы.	1	0	0		Формирование понятия «омонимы». Развивать память внимание.	Устный опрос;	Образовательный ресурс UChI.RU
7.	Игротека.Слова – наоборот.	1	0	0		Игра «Наоборот». Развивать интерес к языку, внимание, память.	Устный опрос;	Образовательный ресурс UChI.RU
8.	Фразеологизмы.	1	0	0		Познакомить с понятием «фразеологизмы». Развивать интерес к языку, наблюдательность, память, логическое мышление	Устный опрос;	Образовательный ресурс UChI.RU
9.	Математические фразеологизмы. Выполнение олимпиадных заданий.	1	0	0		Объяснять фразеологизмы и составлять с ними предложения. Развивать интерес к языку, наблюдательность, память, логическое мышление	Устный опрос;	Образовательный ресурс UChI.RU
10	Пословица недаром молвится.	1	0	0		Расширять представления учащихся о пословицах; развивать внимание, мышление, воображение, память, речь	Устный опрос;	Образовательный ресурс UChI.RU
11	Загадки.	1	0	0		Продолжить знакомство учащихся с загадками, их художественными особенностями. Развивать воображение, логическое мышление.	Устный опрос;	Образовательный ресурс UChI.RU
12	Слова – братья.	1	0	0		Способствовать формированию грамотному написанию словарных слов; Развивать внимание, мышление, речь.	Устный опрос;	Образовательный ресурс UChI.RU
13	Играем со словарными словами.	1	0	0		Уточнить представления и научить разным способам запоминания	Устный опрос;	Образовательный ресурс

						словарных слов.		UChI.RU
14	Анаграммы, шарады, метаграммы.	1	0	0		Познакомить детей со словесными задачами по грамматике – шарада, метаграмма, анаграмма. Развивать логическое мышление, умение классифицировать, анализировать.	Устный опрос;	Образовательный ресурс UChI.RU
15	Секреты некоторых букв.	1	0	0		Уточнить представления детей о букве «Я», «Е», «Ё», «Ю»; формировать умение различать две роли мягкого знака в словах; развивать мышление, речь.	Устный опрос;	Образовательный ресурс UChI.RU
16	Секреты некоторых букв.	1	0	0		Формировать умение различать ь знак как показатель мягкости согласного звука и разделительный ь знак	Устный опрос;	Образовательный ресурс UChI.RU
17	Игротека. «Волшебные слова».	1	0	0		Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах. Сценки «Когда слова теряют свою волшебную силу».	Устный опрос;	Образовательный ресурс UChI.RU
18	Слова, обозначающие предметы.					Уточнить знания учащихся об имени существительном; формировать умение выделять из речи имена существительные, отличать одушевлённые предметы от неодушевлённых, писать собственные имена существительные с заглавной буквы; развивать внимание, память, мышление, пространственную ориентацию, речь.		
19	Слова, обозначающие действия предметов.	1	0	0		Уточнить знания учащихся о глаголах; формировать умение выделять глаголы из речи, изменять глаголы по временам (по образцу без терминологии); развивать внимание,	Устный опрос;	Образовательный ресурс UChI.RU

						память, мышление, речь.		
20	Слова, обозначающие признаки предметов.	1	0	0		Уточнить знания учащихся об именах прилагательных; формировать умение различать имена прилагательные по вкусу, размеру, форме, цвету, называть прилагательные – синонимы и прилагательные антонимы; развивать внимание, мышление, воображение, речь	Устный опрос;	Образовательный ресурс UChi.RU
21	Играем со словарными словами.	1	0	0		Работа с толковым словарём .Развитие речи и словарного запаса.	Устный опрос;	Образовательный ресурс UChi.RU
22	Анаграммы, шарады, метаграммы.	1	0	0		Познакомить детей со словесными задачами по грамматике – шарада, метаграмма, анаграмма. Развивать логическое мышление, умение классифицировать, анализировать	Устный опрос;	Образовательный ресурс UChi.RU
23	Текст. Тема текста. Заголовок.	1	0	0		Формировать у учащихся умение определять тему и основную мысль текста, составлять рассказ по картинкам; развивать внимание, мышление, воображение, речь.	Устный опрос;	Образовательный ресурс UChi.RU
24	Опорные слова.	1	0	0		Формировать умение составлять текст по опорным словам. Развивать память, логическое мышление.	Устный опрос;	Образовательный ресурс UChi.RU
25	Виды планов.	1	0	0		Познакомить детей с разными видами плана. Развивать воображение, память.	Устный опрос;	Образовательный ресурс UChi.RU
26	Связь между предложениями в тексте.	1	0	0		Уточнить знания учащихся о логической связи предложений в тексте.	Устный опрос;	Образовательный ресурс UChi.RU



27	Связь между частями текста.	1	0	0		Уточнить знания учащихся о логической связи частей в тексте.	Устный опрос;	Образовательный ресурс UChI.RU
28	Работа с деформированным текстом.	1	0	0		Развивать умения учащихся устанавливать связь между предложениями и восстанавливать деформированный текст, развивать внимание.	Устный опрос;	Образовательный ресурс UChI.RU
29	Редактирование текста.	1	0	0		Формировать навыки построения связного текста, развивать воображение, память.	Устный опрос;	Образовательный ресурс UChI.RU
30	Виды текстов.	1	0	0		Познакомить с текстом-описанием, развивать воображение, внимание	Устный опрос;	Образовательный ресурс UChI.RU
31	Где прячутся ошибки? Проект «Путь к грамотности»	1	0	0		Развивать лингвистический кругозор, интерес к изучению современного литературного русского языка.	Устный опрос;	Образовательный ресурс UChI.RU
32	Дружба слов.	1	0	0		Привести примеры развивать внимание, мышление, воображение, речь. «Друзья- словосочетания».	Устный опрос;	Образовательный ресурс UChI.RU
33	Антонимы. Игра «Наоборот»	1	0	0		Уточнить и расширить представления учащихся об антонимах; формирование умения находить антонимы в тексте, а также подбирать их самостоятельно; развивать внимание, мышление, воображение, речь.	Устный опрос;	Образовательный ресурс UChI.RU
34	Знаки препинания.	1	0	0		Назначение пунктуации. Разработка группового проекта «Знаки препинания».	Устный опрос;	Образовательный ресурс UChI.RU
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0				

### *Специфическое сопровождение (оборудование):*

- справочники, энциклопедии;
- словари: орфографический, орфоэпический, этимологический, словарь синонимов

### *Электронно-программное обеспечение:*

- DVD-диски с дидактическими играми по русскому языку;
- презентации по русскому языку.

### *Технические средства обучения:*

- мультимедийный проектор
- компьютер с учебным программным обеспечением;
- магнитная доска

### **Дополнительная литература.**

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
2. Волина В. В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 1991 г.
3. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996
4. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.
5. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ “БАО”, 1997
6. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва “Просвещение”, 1991 г.
7. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва “ВЛАДОС”, 2003 г.
8. Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 1991 г.
9. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997 г.
10. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва “Просвещение”, 1991 г
11. Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.
12. Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.
13. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! М.: РИО “Самовар”, 1995 г.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Образовательный ресурс UChI.RU

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Тетрадь, видеозаписи, презентации, таблицы по математике, мультимедийный экран, электронное приложение, справочные материалы.

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Тетрадь, видеозаписи, презентации, таблицы по математике, мультимедийный экран, электронное приложение, справочные материалы.